



CAMPUS URBAIN
Grand-Orly Seine Bièvre



Intégrer les savoirs expérientiels des personnes autistes dans la recherche participative : retour d'expérience du projet ANR AutiSenCité

Journées d'étude du projet RésIn

01 avril 2026

Marie Pieron,

Ingénieure de recherche en neurosciences CNRS,
UMR8002 INCC, coordinatrice d'AutiSenCité
marie.pieron@cnr.fr



©Marion Menardi

1. Constitution du projet, de la question de recherche et du consortium

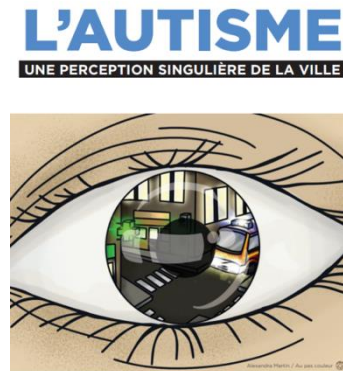
Cheminement depuis le constat jusqu'au projet

2021

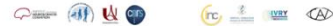
2023



Constat en tant qu'**élue municipale et ingénieure**: faible présence des personnes autistes aux actions sur l'espace public (handicap invisible)



2021|2023

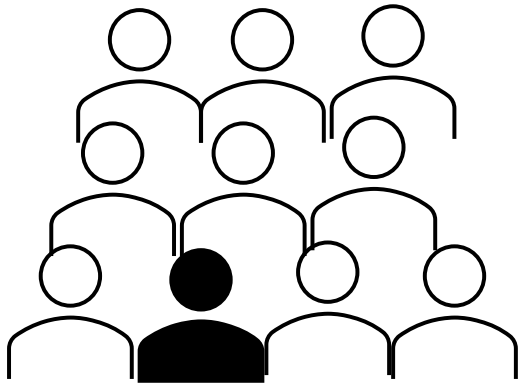


Discussion avec le personnel communal sur leurs besoins en connaissances et outils pour mieux accueillir des personnes autistes



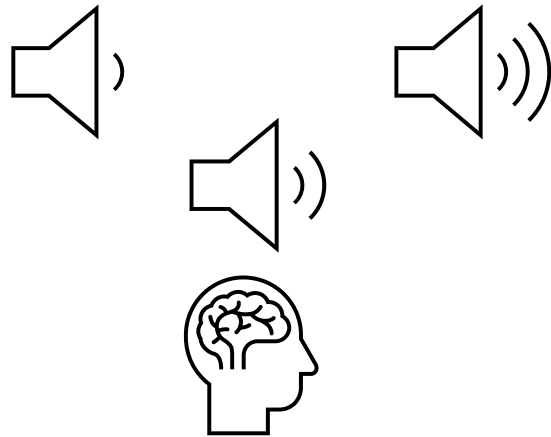
Discussions avec des personnes autistes et leurs proches sur leurs expériences de la ville

Urbanisme et sensorialité: un enjeu central pour les personnes autistes



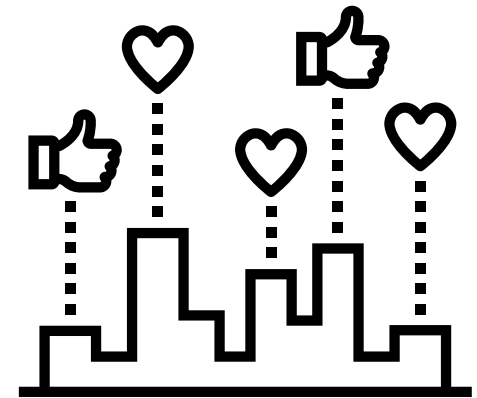
9 personnes autistes sur 10
présentent des particularités
sensorielles

(Simmons et al., 2009)



Hypo-sensibilité , hyper-sensibilité,
recherche de sensations

(American Psychiatric Association., 2013)



Conséquences négatives sur
la qualité de vie, l'autonomie
et l'expérience de la ville

*(Clément et al., 2022; McAllister et al.,
2022; Tola et al., 2021)*

Questions



Quelle expérience de la ville ont les personnes autistes?

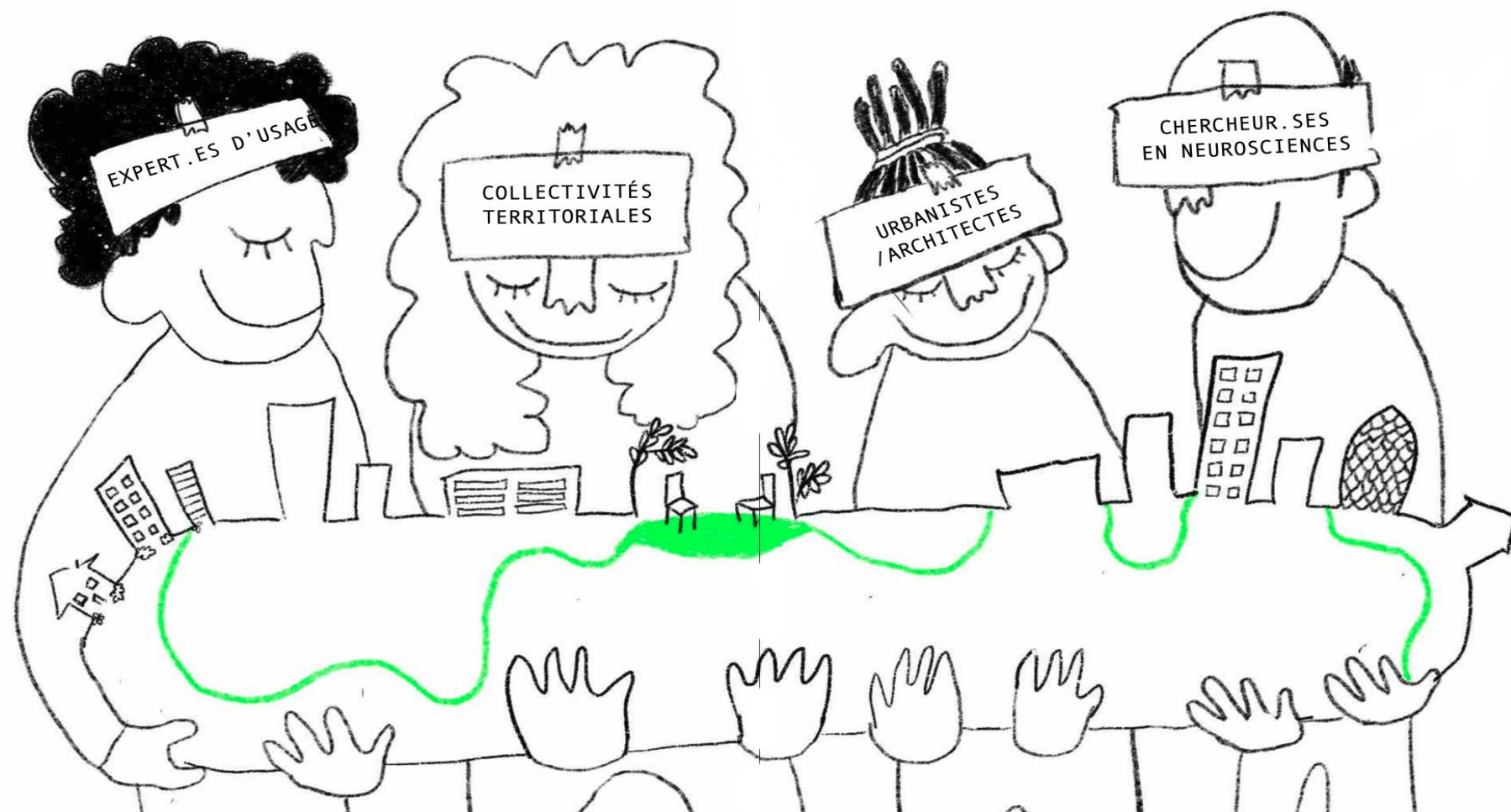


Quels sont les besoins des personnes autistes pour leur rendre la ville, les déplacements accessibles ?



Quels sont les micro-aménagements ou matériaux favorables aux spécificités cognitives, sociales et motrices des personnes autistes en ville ?

Consortium



2. Fonctionnement du consortium pour permettre l'apport de toutes les expertises et savoirs

Définir un langage commun

Le choix du vocabulaire renvoie à un **modèle** de référence

- Entre les disciplines (vocabulaire différent entre psychologie psychiatrie et géographie)
- Entre les formes d'expertises

How people talk and write influences how people understand disability



Medical Model

001010010010011110010000
100100101001000101110110

Uses language that construes disability along a **normal/abnormal** binary, which dichotomizes people as



'healthy' or 'sick'

...without reference to the social systems that render these categories meaningful.

This type of language can be **damaging** for autistic people and serve to perpetuate negative stereotypes.

For example...



Theory of mind has been used to argue that autistic people lack key features that 'make us human.' This type of rhetoric...



positions autistic individuals as 'other,'



questions autistic individuals' autonomy,



and can result in stigma, hindering their ability to form relationships.



Social Model



Emphasizes the distinction between:



impairments
(socially-valued differences)
&



disabilities
(environmentally-mediated loss of opportunity)

Neurodiversity scholars recognize society's responsibility to remove barriers for autistic people and acknowledge the interaction between the social environment and inherent challenges related to being autistic. This type of language asserts that autism is both a **difference** and a **disability**.

For example...



The "double empathy problem" suggests that autistics and non-autistics have difficulty understanding each other, but a social context that prioritizes the non-autistic perspective makes this disabling only for autistic people.



Breakdowns in understanding are due to differing ways of experiencing the world...



differing cognition and interests, as well as the social context.



However, shared experiences can lead to better mutual understanding.

Définir un langage commun

Le choix du vocabulaire renvoie à un **modèle** de référence

- Entre les disciplines (vocabulaire différent entre psychologie, psychiatrie et géographie)
- Entre les formes d'expertises

Décisions du consortium :

- Exclure tout vocabulaire médical (patients, personnes atteintes d'autisme....) ou vocabulaire mettant à distance: personne avec autisme
- Utiliser le terme de « **personnes autistes** » au sein du consortium et lors de nos communications
- Proposer à chaque entretien de groupe de choisir son vocabulaire et l'utiliser ensuite

How people talk and write influences how people understand disability



Medical Model

001010010010011110010000
100100101001000101110110

Uses language that construes disability along a **normal/abnormal** binary, which dichotomizes people as



'healthy' or 'sick'

...without reference to the social systems that render these categories meaningful.

This type of language can be **damaging** for autistic people and serve to perpetuate negative stereotypes.

For example...



Theory of mind has been used to argue that autistic people lack key features that 'make us human.' This type of rhetoric...



positions autistic individuals as 'other,'



questions autistic individuals' autonomy,



and can result in stigma, hindering their ability to form relationships.



Social Model



Emphasizes the distinction between:



impairments
(socially-valued differences)
&



disabilities
(environmentally-mediated loss of opportunity)

Neurodiversity scholars recognize society's responsibility to remove barriers for autistic people and acknowledge the interaction between the social environment and inherent challenges related to being autistic. This type of language asserts that autism is both a **difference** and a **disability**.

For example...



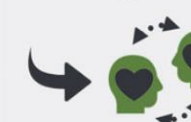
The "double empathy problem" suggests that autistics and non-autistics have difficulty understanding each other, but a social context that prioritizes the non-autistic perspective makes this disabling only for autistic people.



Breakdowns in understanding are due to differing ways of experiencing the world...



differing cognition and interests, as well as the social context.



However, shared experiences can lead to better mutual understanding.

Définir des modes de communication

- Communication joue un rôle décisif dans tous les projets de recherche
- Assure un réel **partage du pouvoir**
- Signes de l'autisme : Troubles de la communication et des interactions sociales (American Psychiatric Association., 2013)
- S'appuie sur la littérature scientifique pour l'adapter à notre propre projet



Définir des modes de communication

- Communication joue un rôle décisif dans tous les projets de recherche
- Assure un réel **partage du pouvoir**
- Signes de l'autisme : Troubles de la communication et des interactions sociales (American Psychiatric Association., 2013)
- S'appuie sur la littérature scientifique pour l'adapter à notre propre projet

Décisions du consortium :

- Envoyer l'ordre du jour structuré et clair par écrit en amont de la réunion
- Réunion de consortium en visioconférence avec un compte-rendu
- Limiter la durée des réunions
- Limiter les appels téléphoniques pour certains membres et favoriser l'écrit



Définir les rôles, les objectifs et les attentes via une charte partenariale

1. **Introduction:** disposer d'une compréhension commune des objectifs du projet, comprendre le contexte du projet et la raison d'être de la charte

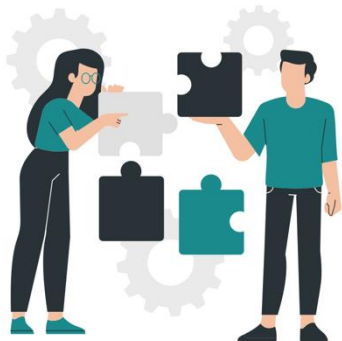
2. **Portée et objectifs du partenariat:** définir une vision commune des actions couvertes par le partenariat et les résultats espérés

3. **Gouvernance et membres de l'équipe :** répartition des rôles en fonction des expertises et des intérêts de chacun pour assurer l'efficacité opérationnelle et la coordination

4. **Cadre de collaboration:** définir les principes directeurs, définir le mécanisme de prise de décision, identifier les gestions de conflits d'intérêts

5. **Engagements et accords:** définition des actions et responsabilités concrètes de chaque partie

6. **Plan de clôture:** établir un plan pour terminer le partenariat, clarifier les engagements persistants, réfléchir aux conséquences à long terme du partenariat



7. signatures

Charte partenariale :

REISD
Réseau d'évaluation et de l'innovation
en santé durable

 **UNITÉ DE SOUTIEN
SSA | QUÉBEC**

Méthodologie d'AutiSenCité

Caractérisation de l'expérience de la ville des personnes autistes en croisant les ressentis, les comportements observés et les caractéristiques de l'environnement urbain



1. Entretien de groupe

(qualitatif)

Objectif: *Identifier les difficultés, les lieux appréciés et les stratégies*

N= 66 participants (17 adultes autistes; 34 professionnels du secteur médico-social; 15 proches)



2. Questionnaire en ligne

(quantitatif)

Objectif: *quantifier et sélectionner les facteurs sensoriels, cognitifs et sociaux déterminants*

N = 290 adultes autistes



3. Marche sensorielle

(quantitatif, milieu écologique)

Objectif: *caractériser l'impact de l'environnement urbain sur le comportement de personnes autistes*

N = 24 adolescents et adultes autistes, 66h d'enregistrements vidéo

Croiser les regards, les méthodologies, les expertises

Exemple de la tâche de catégorisation des environnements urbains



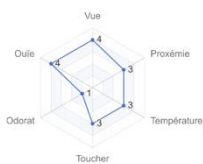
Bibliographie : synthèse des connaissances scientifiques existantes

Emplacement 3 : Place « Jean-Jaurès »

La prochaine photographie a été prise au nord de la place Jean-Jaurès située au cœur de Tours. C'est un des points névralgiques de la ville comptant le plus de circulation en tout genre. Cette place représente pour moi un lieu à éviter et mes passages y sont peu fréquents.



Les dérangements sensoriels y sont très présents. Les deux feux piétons (l'un à droite, visible au premier plan et l'autre caché derrière l'arbuste à gauche) sont à côté des deux passages piétons les plus fréquentés de la place puisqu'ils permettent de communiquer avec la rue derrière le point de vue, qui est une rue piétonne.



En raison des travaux présents à ce moment, les personnes avaient plus tendance à ralentir et à circuler alors que le feu piéton est rouge. Ici, il était compliqué de passer en raison des différents rythmes de marche des passants.

Les travaux étaient à l'arrêt, ce qui constituait une source sonore perturbatrice en moins. Malgré cela, les travaux, même à l'arrêt, constituent un imprévu qui peut être compliqué à gérer.

Dans un contexte sensoriel potentiellement difficile, serait-il judicieux de réfléchir à des « situations de crises » où l'environnement porterait atteinte aux capacités d'autonomie de la

personne ? Dans tous les cas, d'un point de vue sensoriel, le fait d'être dans cette place complique énormément la situation sensorielle, en plus d'une température plutôt chaude. Certains passants m'ont aussi frôlé, ce qui constitue une gêne supplémentaire.

Objectifs par domaine d'expertise

Géographie et urbanisme :
Caractériser les environnements urbains adaptés aux spécificités des personnes autistes

Neuroscience et psychologie :
Comprendre les effets de l'environnement urbain sur la qualité de vie, le comportement et l'autonomie des personnes autistes

Savoirs expérientiels (personnes autistes et collectivités territoriales) :
Concevoir et utiliser des environnements urbains adaptés

Tâche



Exemples de stimuli utilisés

Partage de l'expertise d'usage

Apports croisés de l'expertise d'usage et de la pluridisciplinarité révéler des enjeux peu lisibles

Entretien de groupe



Trottoir ombragé

Apports croisés de l'expertise d'usage et de la pluridisciplinarité : révéler des enjeux peu lisibles

Entretien de groupe



Trottoir ombragé

Analyse thématique

Photosensibilité
Usage lunettes (stratégie
d'adaptation)

Réduction des
informations sensorielles

Structuration de l'espace

Apports croisés de l'expertise d'usage et de la pluridisciplinarité : révéler des enjeux peu lisibles

Entretien de groupe



Trottoir ombragé

Analyse thématique

Photosensibilité
Usage lunettes (stratégie
d'adaptation)

Réduction des
informations sensorielles

Structuration de l'espace

Questionnaire

Photosensibilité

Thermosensibilité

Apports croisés de l'expertise d'usage et de la pluridisciplinarité : révéler des enjeux peu lisibles

Entretien de groupe



Trottoir ombragé

Analyse thématique

Photosensibilité
Usage lunettes (stratégie
d'adaptation)

Réduction des
informations sensorielles

Structuration de l'espace

Questionnaire

Photosensibilité

Thermosensibilité

Consortium



enjeu majeur pour

- les experts d'usages
- les cliniciens,
- peu de données scientifiques

Apports croisés de l'expertise d'usage et de la pluridisciplinarité révéler des enjeux peu lisibles

La recherche participative permet d'identifier des facteurs déterminants de l'expérience urbaine qui restent sous-étudiés par la recherche

Entretien de groupe



Trottoir ombragé

Analyse thématique

Photosensibilité
Usage lunettes (stratégie
d'adaptation)

Réduction des
informations sensorielles

Structuration de l'espace

Questionnaire

Photosensibilité

Thermosensibilité

Consortium



enjeu majeur pour

- les experts d'usages
- les cliniciens,
- peu de données scientifiques



Valoriser les résultats d'un projet transdisciplinaire et participatif

1. Identification d'un colloque cohérent avec le projet permettant la représentativité des thématiques et des expertises



Valoriser les résultats d'un projet transdisciplinaire et participatif

1. Identification d'un colloque cohérent avec le projet permettant la représentativité des thématiques et des expertises

2. Permettre la participation de toutes et tous
Conception d'une **formation dédiée à la réalisation de posters scientifiques** pour rendre les formats académiques **accessibles et appropriables**



Valoriser les résultats d'un projet transdisciplinaire et participatif

1. Identification d'un colloque cohérent avec le projet permettant la **représentativité des thématiques et des expertises**

2. Permettre la participation de toutes et tous

Conception d'une **formation dédiée à la réalisation de posters scientifiques** pour rendre les formats académiques **accessibles et appropriables**

3. Co-construire un support de valorisation : un poster

Définition collective des tâches selon les **envies, compétences et disponibilités**

Implication des différents membres du consortium dans le contenu, la forme et la présentation



Valoriser les résultats d'un projet transdisciplinaire et participatif

1. Identification d'un colloque cohérent avec le projet permettant la représentativité des thématiques et des expertises

2. Permettre la participation de toutes et tous
Conception d'une formation dédiée à la réalisation de posters scientifiques pour rendre les formats académiques accessibles et appropriables

3. Co-construire un support de valorisation : un poster
Définition collective des tâches selon les envies, compétences et disponibilités

Implication des différents membres du consortium dans le contenu, la forme et la présentation

Poster final : graphisme réalisé par Grégory Widmer, présentation orale par Adeline Lacroix

Adapting the City to the Specific Sensory Needs of Autistic People: A Participatory Research Approach

Marie Pieron^{1,2}, Fanny Berland², Adeline Lacroix³, Grégory Widmer¹, Marie-Hélène Audier⁴, Nicolas Dollion⁵, Sylvie Chokron^{1,7}

1. INCC UMR8002, CNRS, Université de Paris, 45 rue des Saints-Pères, Paris, France
 2. Campus Urbain Grand Orly Seine Bièvre, 54 rue Molière à Ivry Sur Seine, Val de Marne, France
 3. Campbell Family Research Institute, Centre for Addiction and Mental Health, Toronto, Canada
 4. Self-advocate, Tours, France
 5. APESA, Saint-Paul-trois châteaux, Drôme, France
 6. Université de Reims Champagne-Ardennes, Laboratoire C2S - UR6291, Reims, France
 7. Hôpital Fondation Adolphe de Rothschild, Paris, France

Introduction

Cities are spaces in which our senses are particularly stimulated; noises from vehicles, light reflections on glass surfaces, illuminated signs, food smells and more... For people with atypical neurological or sensory functioning, such as autistic people, the intense sensory stimulation present in urban environments can make cities overwhelming, which ultimately affect their autonomy and quality of life.

Material and methods

Phase 1 - Creating the consortium
WHO ?
 · Researchers
 · Autistic people
 · Local authorities

Phase 2 - Semi-structured interviews
WHO ?
 · 19 autistic adults (without ID; 4-7 per group)
 · 30 professionals (e.g. specialized educators, psychologists; 7-12 per group)

Phase 3 - Design-thinking workshops
WHO ?
 · 70 people from local authorities (urban planning and accessibility staff)
 · organizations
 · autistic people

WHAT ?
 We value a **participatory approach** that requires a **shared decision making** process.

WHAT ?
 To identify the key features for planning a public space that is suited to the sensory and cognitive specificities of autistic people, based on their experiential knowledge.

Results

Designing pedestrian crosswalks

- Marked out **barriers, posts on the sides of the road**
 ⇒ Visually indicates where to cross.
- **Reducing cars speed** in the vicinity of the crossing, adding traffic lights
 ⇒ Increases safety.
- **Same recurring elements** (white strips on the ground, lateral posts, tactile paving strips, etc.)
 ⇒ Facilitates their identification and usage.
- **Long and smooth speed bumps**
 ⇒ Reduce vehicle speed around pedestrian crossings (beware of the noise generated by vehicle passing over the bump).

Adapting pavements to cognitive and sensory specificities

- Using a **non-glaring color** for the pavement surface
 ⇒ Mitigate photosensitivity issues.
- **Sound absorbent floor covering**
 ⇒ Accommodate auditory sensitivity.
- Creating shades, **refreshing the space** with vegetation
 ⇒ Decreases the sensory load, cools down environment on hot temperatures.
- **Physical barrier** between the road, sidewalks and bicycle path
 ⇒ Prevents people from ending on the road due to inattention or depth perception difficulties.
- **Specifying rules on the ground**, like directions of the traffic and having wide enough sidewalks
 ⇒ Facilitates crossing with other pedestrians.

Creating recovery spaces for sensory and cognitive overload

- Spaces structured around **benches**, preferably in a **natural material** such as wood
 ⇒ Seat temperature is relatively constant across seasons.
- Benches should have a **backrest**.
 ⇒ Important for balance reasons.
- Benches should be surrounded with a **wall** (or plants like shown)
 ⇒ Secures the user from the sides and behind.
- **Avoiding offensive stimuli** (rubbish bins, food smells nearby), **auditive stimuli** (cars, homes), **visual stimuli** (light reflections, illuminated signs, dazzling floors) or **social stimuli** (away from sidewalks but **not totally isolated**).
 ⇒ Allows recovery.
- Having **water** courses or fountains
 ⇒ Enhances thermal regulation of the surroundings.

Conclusion

Cities are rich in stimuli that are often poorly adapted to the atypical functioning of autistic people. However, simple solutions can be implemented to enhance walkability, autonomy and overall well-being for neurodivergent individuals in urban environments.

Perspectives

Direct testing will be performed to investigate the effects of these micro-adaptations on the behavior and well-being of autistic people during their regular walk but also to have a better characterization of the neurovisual impairments and vestibular disorders that have impact the urban experience of autistic people.

Only a participatory approach involving the voices of autistic people and professionals can gather this type of information, which comes under the heading of user expertise.

Contact : marie.pieron@cnrs.fr
Keywords : neuro-urbanism, outdoor, sensoriality, well-being, quality of life, autonomy, participatory research

References : Tola, G., et al. (2021). Built Environment Design and People with Autism Spectrum Disorder (ASD): A Scoping Review. Int. J. Environ. Res. Public Health, 18(6), 3203. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063203>

Graphics by Grégory Widmer

anr, UNIVERSITÉ DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNES, inc, C2S Cogitation Santé Société, Université Paris Cité, camh CAMPUS URBAIN Grand-Orly Seine Bièvre, cnrs



Valoriser les résultats d'un projet transdisciplinaire et participatif

La valorisation devient un outil de partage du pouvoir et de reconnaissance des savoirs

1. Identification d'un colloque cohérent avec le projet permettant la représentativité des thématiques et des expertises

2. Permettre la participation de toutes et tous
Conception d'une formation dédiée à la réalisation de posters scientifiques pour rendre les formats académiques accessibles et appropriables

3. Co-construire un support de valorisation : un poster
Définition collective des tâches selon les envies, compétences et disponibilités

Implication des différents membres du consortium dans le contenu, la forme et la présentation

Poster final : graphisme réalisé par Grégory Widmer, présentation orale par Adeline Lacroix

Adapting the City to the Specific Sensory Needs of Autistic People: A Participatory Research Approach

Marie Pieron^{1,2}, Fanny Berland², Adeline Lacroix³, Grégory Widmer¹, Marie-Hélène Audier⁶, Nicolas Dollion⁵, Sylvie Chokron^{1,7}
 1. INCC UMR8002, CNRS, Université de Paris, 45 rue des Saints-Pères, Paris, France
 2. Campus Urbain Grand Orly Seine Bièvre, 54 rue Molière à Ivry Sur Seine, Val de Marne, France
 3. Campbell Family Research Institute, Centre for Addiction and Mental Health, Toronto, Canada
 4. Self-advocate, Tours, France
 5. APESA, Saint-Paul-trois châteaux, Drôme, France
 6. Université de Reims Champagne-Ardennes, Laboratoire C25 - UR6291, Reims, France
 7. Hôpital Fondation Adolphe de Rothschild, Paris, France

Introduction

Cities are spaces in which our senses are particularly stimulated; noises from vehicles, light reflections on glass surfaces, illuminated signs, food smells and more... For people with atypical neurological or sensory functioning, such as autistic people, the intense sensory stimulation present in urban environments can make cities overwhelming, which ultimately affect their autonomy and quality of life.

AIM
To identify the key features for planning a public space that is suited to the sensory and cognitive specificities of autistic people, based on their experiential knowledge.

Material and methods

Phase 1 - Creating the consortium

WHO ?
 · Researchers
 · Autistic people
 · Local authorities

Phase 2 - Semi-structured interviews

WHO ?
 · 19 autistic adults (without ID; 4-7 per group)
 · 30 professionals (e.g. specialized educators, psychologists; 7-12 per group)

WHAT ?
To express their experience of the city based on photographs of the urban environment.



Example of photographs used within group interviews

WHAT ?
We value a participatory approach that requires a shared decision making process.

Phase 3 - Design-thinking workshops
WHO ?
 · 70 people from local authorities (urban planning and accessibility staff)
 · organizations
 · autistic people

WHAT ?
To present the results and foster the collaborative development of solutions, mobilizing various expertises to make the city more accessible.

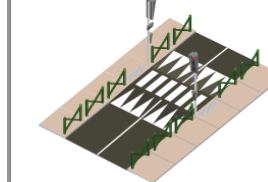
Results

Designing pedestrian crosswalks

· Marked out **barriers, posts on the sides of the road**
 ⇒ Visually indicates where to cross.
 · **Reducing cars speed** in the vicinity of the crossing, adding traffic lights
 ⇒ Increases safety.

· **Same recurring elements** (white strips on the ground, lateral posts, tactile paving strips, etc.)
 ⇒ Facilitates their identification and usage.

· **Long and smooth speed bumps**
 ⇒ Reduce vehicle speed around pedestrian crossings (beware of the noise generated by vehicle passing over the bump).



Adapting pavements to cognitive and sensory specificities

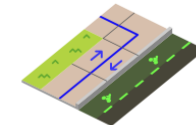
· Using a **non-glaring color** for the pavement surface
 ⇒ Mitigate photosensitivity issues.

· **Sound absorbent floor covering**
 ⇒ Accomodate auditory sensitivity.

· Creating shades, **refreshing the space** with vegetation
 ⇒ Decreases the sensory load, cools down environment on hot temperatures.

· **Physical barrier** between the road, sidewalks and bicycle path
 ⇒ Prevents people from ending on the road due to inattention or depth perception difficulties.

· **Specifying rules on the ground**, like directions of the traffic and having wide enough sidewalks
 ⇒ Facilitates crossing with other pedestrians



Creating recovery spaces for sensory and cognitive overload

· Spaces structured around **benches**, preferably in a **natural material** such as wood
 ⇒ Seat temperature is relatively constant across seasons.

· Benches should have a **backrest**.
 ⇒ Important for balance reasons.

· Benches should be surrounded with a **wall** (or plants like shown)
 ⇒ Secures the user from the sides and behind.

· **Avoiding offensive stimuli** (rubbish bins, food smells nearby), **auditive stimuli** (cars, homes), **visual stimuli** (light reflections, illuminated signs, dazzling floors) or **social stimuli** (away from sidewalks but **not totally isolated**).
 ⇒ Allows recovery.

· Having **water** courses or fountains
 ⇒ Enhances thermal regulation of the surroundings.



Conclusion

Cities are rich in stimuli that are often poorly adapted to the atypical functioning of autistic people. However, simple solutions can be implemented to enhance walkability, autonomy and overall well-being for neurodivergent individuals in urban environments.

Perspectives

Direct testing will be performed to investigate the effects of these micro-adaptations on the behavior and well-being of autistic people during their regular walk but also to have a better characterization of the neurovisual impairments and vestibular disorders that have impact the urban experience of autistic people.

Only a participatory approach involving the voices of autistic people and professionals can gather this type of information, which comes under the heading of user expertise.

Contact : marie.pieron@cnrs.fr
Keywords : neuro-urbanism, outdoor, sensoriality, well-being, quality of life, autonomy, participatory research
References : Tola, G., et al. (2021). Built Environment Design and People with Autism Spectrum Disorder (ASD): A Scoping Review. Int. J. Environ. Res. Public Health, 18(6), 3203. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063203>



Valoriser une démarche de recherche participative



1ère école de la Recherche Participative du GIS Autisme et TND

11-13 juin 2025
Biopark, Paris 13ème



Partenaires : Inserm, cea, CNRS, GOUVERNEMENT (Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement : Autisme, Dyt, Tdah, Tdl), LES AMIS D'ARTHUR (PROJET DE VIE DES PERSONNES AUTISTES), arapi, Unapei, autistes sans frontières, Fédération française des Dys, HyperSupers (Team FRANCE), EFAPPE (Associations), AUTISME FRANCE, Agir et Vivre l'Autisme, Hôpital de la Pitié-Salpêtrière.



Atelier grand public à la Maison de l'Autisme
« TND : quand la recherche avance avec les personnes concernées et les familles »



Mercredi 18 mars 2026, 14h00 à 17h00
Maison de l'Autisme, 10 rue Waldeck Rochet, Bâtiment 521, 93300 Aubervilliers

Partenaires : Inserm, CNRS, cea, INRAE, GOUVERNEMENT (Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement : Autisme, Dyt, Tdah, Tdl), LES AMIS D'ARTHUR (PROJET DE VIE DES PERSONNES AUTISTES), arapi, Unapei, autistes sans frontières, Fédération française des Dys, HyperSupers (Team FRANCE), EFAPPE (Associations), AUTISME FRANCE, Agir et Vivre l'Autisme, Hôpital de la Pitié-Salpêtrière.

Le consortium comme terrain d'étude des savoirs expérientiels

Elodie Gratreau : Épistémologie de la psychiatrie, philosophie des sciences et des techniques
Chercheure postdoctorante | Projet "Classifications et savoirs expérientiels en santé mentale"



Entretiens individuels avec les membres du consortium



Rédaction d'un article en commun dans une revue de sociologie sur l'expertise d'usage à partir d'Autisencité

3. Recueillir l'expertise d'usage (en dehors des membres du consortium)

L'expertise des personnes autistes

Observations et analyses très détaillées

- des **difficultés**, de leurs besoins
- des **stratégies** mises en place pour surmonter les difficultés,
- des **lieux et des solutions nécessaires pour rendre la ville plus adaptée**



Les espaces calmes,
c'est ce dont j'ai besoin

J'apprécie les
arbres le long des
trottoirs, cela crée
un cocon



La proximité (sur les
trottoirs) avec les voitures
est terrible et me fait
me sentir en insécurité



L'expertise des parents de personnes autistes accueillies en établissement

Observations très précises

- des **difficultés**, des spécificités
- des **stratégies** qu'ils mettent en place pour surmonter les difficultés,
- des **lieux ou activités appréciés** par leurs enfants,
- des **évolutions depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte** dans le rapport à la ville

Mon fils se met à hurler dès qu'il y a 3 personnes dans la rue

Pour mon fils, la difficulté est de gérer l'attente à un passage piéton ou lorsqu'un vélo passe

Ma fille ne cueille que les fleurs jaunes



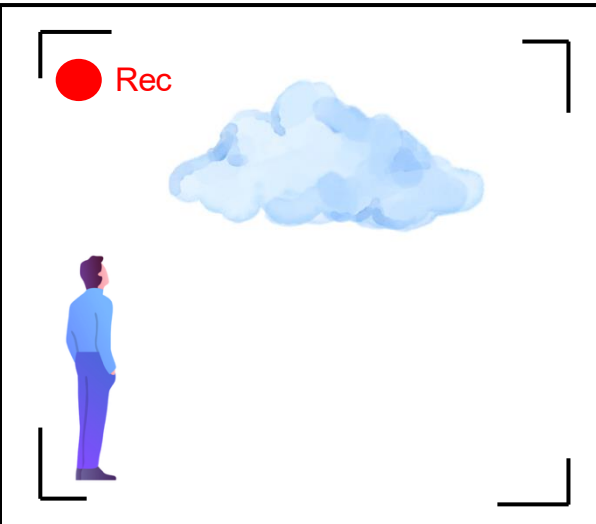
L'expertise des professionnels d'un foyer d'accueil médicalisé

Aux marches sensorielles: définition du parcours et observations/discussion sur les trajets entre l'équipe de recherche et les moniteurs-éducateurs

X, sur le trajet regardait régulièrement le ciel en s'arrêtant, le fait-il souvent lors des trajets ?

Moi aussi, j'ai remarqué ce comportement. J'ai l'impression qu'il regarde les nuages qui bougent

Oui, j'ai déjà remarqué qu'il regardait en l'air, mais on ne sait pas ce qu'il fixe du regard



L'expertise d'usage des agents techniques de collectivités territoriales

Observations très précises

- des contraintes techniques de l'aménagement urbain
- des mésusages des habitants
- Des retours des autres usagers et des enjeux sur un quartier,
- Enjeux de sensibilisation à l'accessibilité sensorielle et cognitive

Pour les personnes autistes, l'odeur provenant des poubelles peut être insupportable et les empêcher d'utiliser le banc

Il faut ajouter une poubelle à proximité du banc sinon il y aura des déchets autour et éviter la proximité avec des magasins qui restent ouverts tard



3. Outil d'évaluation sensorielle de l'environnement urbain co-construit avec les personnes autistes et les collectivités territoriales

Démarche de diagnostic participatif de l'accessibilité sensorielle et cognitive

Livrables disponibles à l'issue d'AutiSenCité

1. Partager les connaissances

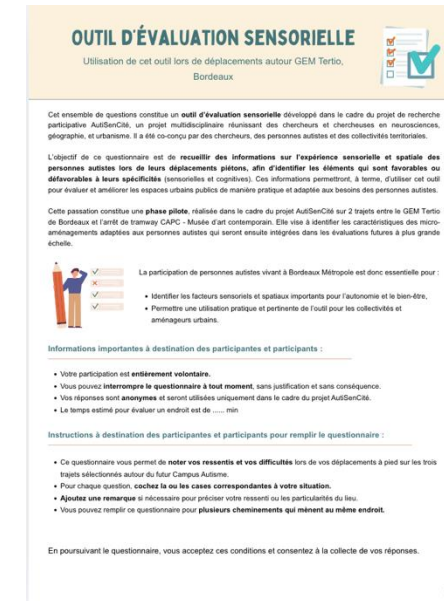


- Une courte **vidéo** sur le projet



- **Livret** de présentation de la recherche et de ses résultats
- **Ateliers de *design thinking*** (+ de 300 participants sur 20 ateliers)

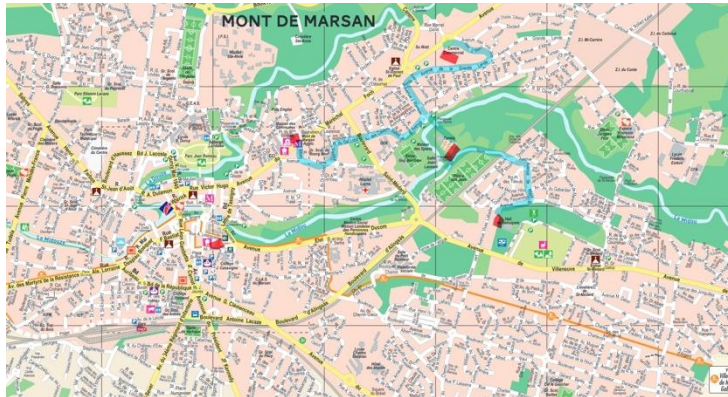
2. Aider la décision publique



- **Outil d'évaluation sensorielle de l'environnement urbain** destiné aux collectivités territoriales (version test)

Outil d'évaluation sensorielle

1 En amont



Constitution d'un groupe pluri-expertise associant

- personnes autistes,
- agents, élus de collectivités territoriales
- et de l'équipe de recherche

Identification du cheminement

2 Le jour J



Utilisation de l'outil d'évaluation sensorielle constitué

- d'un **questionnaire destiné aux personnes autistes**
- d'un **questionnaire technique**
- de **mesures environnementales**

3 En aval



A partir du cheminement, un **lieu propice à la création d'un espace calme** a été déterminé en fonction de:

- sa faisabilité technique
- l'avis des personnes autistes présentes
- l'analyse scientifique des questionnaires et mesures environnementales

Exemple d'actions publiques découlant de l'utilisation de l'outil

Aménagements concrets

- Création d'espaces calmes dans des espaces verts (Ivry Sur seine et Lyon)
- Création d'un passage piéton près de structures (Bordeaux et Ivry)
- Remplacement des équipements d'entretien des espaces vert (thermique par électrique) (Mont de Marsan)
- Création d'une sortie pour le futur campus de l'autisme qui ne coupe pas la piste cyclable (Mont de Marsan)
- Aménagement d'un parcours à faible stimulation sensorielle (Savigny)
- Bilan d'accessibilité des abords d'une piscine (Fresne)



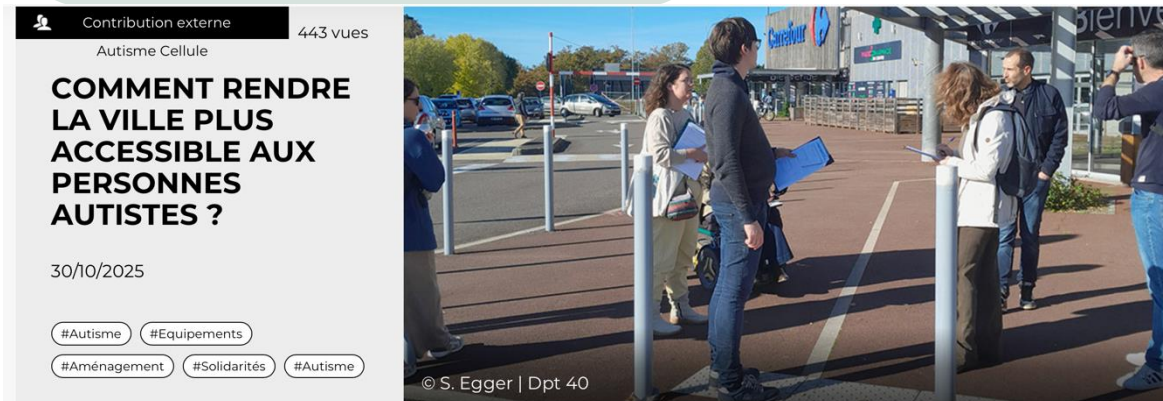
Bordeaux, ajout passage piéton

Critères d'accessibilité sensorielle et cognitive à inclure dans la réglementation existante

- Dans les plans locaux d'urbanisme (Territoire Grand Orly Seine Bièvre, Mont de Marsan Biscarrosse),
- plan climat air énergie, commission d'accessibilité (métropole de Lyon), plans bancs (Cachan), îlots de rafraîchissement (Métropole de Nantes...)

Evolution de la réglementation

- Délégation interministérielle à l'accessibilité
- Rédaction d'un plaidoyer par une association



Pour répondre à cette question, le Département des Landes, l'Agglomération du Marsan et les Villes de Mont-de-Marsan et Biscarrosse ont adhéré à la démarche de recherche participative AutiSenCité.

Remerciements

Aux membres du consortium :

Caroline Demily (ISC-MJ, I Mind, hôpital du Vinatier), Florence Huguenin-Richard (SU), Marine Grandgeorge (Ethos, U Rennes 1), Marie Pieron (CNRS, INCC), Sylvie Chokron (CNRS, INCC), Marie-Hélène Audier (APESA), Emilie Cappe (UPC), Mohamed Chetouani (Lillab, SU), Nicolas Dollion (C2S, U Reims Champagne), Otis Kamel, Bertrand Monthubert et Quentin Guillon (Atypie-friendly), Valentina Talu (U Sassari), Emma Desvallois et Fanny Berland (Campus Urbain), Claire Degenne (UPC), Gregory Wildmer, Marion Menardi, Adrien Podevin, Manon Toutain (INCC), Clara Harzo (Lillab), Gwendall Petit (UMRAE)

Les établissements médico-sociaux :

IME Arpège à Ivry sur Seine, IME Villa d'Avray à Ville d'Avray, IME Cours de Venise à Paris, FAM Diapason, SESSAD la Grange Ory à Cachan, SESSAD Les passementiers à Lyon

Les associations, CRA et autres :

I Mind à Lyon
 CRAIF
 CRA Nouvelle Aquitaine
 GEM Tertio (Bordeaux)
 ADAPEILA,
 ADAPEI Nouelles
 ACPEI
 Autisme en Ile de France,
 Mengrov

Les collectivités territoriales :

Grand Orly Seine Bièvre Le département des Landes
 Métropole de Bordeaux
 Métropole de Lyon